



1st INTERNATIONAL SCHOOL OF OSTRAVA

1st International School Ostrava-mezinárodní gymnázium, s. r .o.
Gregorova 2582/3, 702 00 Ostrava

IZO: 150 077 009
Forma vzdělávání: denní

Kritéria pro III. kolo přijímacího řízení pro školní rok 2019/2020

Kritéria přijímacího řízení do 2. ročníku (sekunda) oboru vzdělání 79-41-K/81 (osmileté)

	Maximální počet bodů	Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu
Diagnostický test z anglického jazyka	100	10
Diagnostický test z matematiky	100	10

Podmínkou přijetí ke vzdělávání je úspěšné vykonání přijímací zkoušky, což představuje dosažení minimálního počtu bodů v testech z anglického jazyka a matematiky.

Detailnější informace k jednotlivým testům jsou v přílohách tohoto dokumentu.

V případě shodného výsledku u více uchazečů, rozhoduje výsledek z matematiky. Používání kalkulačtoru není při písemné zkoušce z matematiky dovoleno.

K písemnému testu z anglického jazyka a matematiky budou uchazeči potřebovat psací potřeby (tužka a pero) a dvě pravítka (z toho jedno pravítko s ryskou).

V případě velmi vážných důvodů nemožnosti být přítomen na přijímacím řízení (například dlouhodobý pobyt v zahraničí), lze po dohodě s ředitelem školy vykonat přijímací řízení dálkovým způsobem za přesně stanovených podmínek (čas zkoušky, bezpečnost testu, pedagogický dozor). Tyto podmínky se stanoví individuálně, jsou písemně odsouhlaseny oběma stranami a tento souhlas je součástí dokumentace k přijímacímu řízení.

Termín přijímací zkoušky: 27. 8. 2019

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 2

V Ostravě 28. 6. 2019

Mgr. Ivo Helebrant
Ředitel školy



Příloha č. 1

Diagnostický test z anglického jazyka

The placement exam for Sekunda is based on the Cambridge KET (Key English Test) exam. Students should be expected to have at least an A2 level of English on the Common European Framework. There are two parts to the exam: **Reading and Writing** and **Speaking**.

Reading and Writing: There are nine parts to this test, fifty-five questions.

Part 1: 5 questions. Matching five prompt sentences to eight notices.

Part 2: 5 sentences. Choosing the correct vocabulary word from three given to fill in the gap in each sentence.

Part 3: 10 sentences. Completing conversations by choosing an appropriate response from three choices and matching items to complete a dialogue.

Part 4: 7 questions. Choosing the best answer from questions based on a short text.

Part 5: 8 questions. Deciding which vocabulary word from a choice of three for each gap best fills in that gap in a short text.

Part 6: 5 questions. Deciding what the correct word is for a given definition. No choice of words is provided.

Part 7: 10 questions. Completing the gaps with a word (not provided) in a short text (testing grammar and lexis)

Part 8: 5 questions. Complete the information based on a short text (emails, adverts, invitations, etc.)

Part 9: Write a short note, e-mail, or postcard of 25-35 words on a topic provided.

Speaking: There are two parts to this test.

Part 1: Answer some general questions about family, home, friends, school, travel, etc.

Part 2: Guided response. Ask questions about a notice, advertisement, etc. from provided prompts, and answer questions using information on a notice, advertisement, etc. you have been given.



Příloha č. 2

Společný evropský referenční rámec pro jazyky Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ÚROVEŇ POKROČILOSTI

C2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, snadno porozumí prakticky všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z jiných zdrojů, psaných nebo mluvených, a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

C1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

ÚROVEŇ SAMOSTATNOSTI

B2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

B1

Osoba ovládající jazyk na této úrovni pokročilosti rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

ZÁKLADNÍ ÚROVEŇ

A2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.



1st INTERNATIONAL
SCHOOL OF OSTRAVA

A1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže představit sebe a ostatní. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.



Příloha č. 3

Diagnostický test z matematiky

Matematika je velice potřebnou vědou. Dovednosti, které si v matematice žák osvojí, bude využívat i během studia ostatních předmětů a to nejen ve fyzice a matematice, ale také v humanitních předmětech. V rámci matematiky se žák učí například logicky myslet, pracovat s tabulkami či se znaky, prostorově vnímat. Díky testu, který bude uchazeč během přijímacího řízení psát, zjistíme, jak má tyto i další dovednosti rozvinuty.

V testu se zaměříme na orientaci v číselných zápisech, numerické dovednosti, zápis celku různými způsoby, práci s tabulkou, práci s grafem a základní rovinné útvary.

Jak se na tyto testy připravit?

Test z matematiky bude sestaven na základě učiva a výstupů daných pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. K procvičování je možno použít jakékoliv učebnice doporučené pro 6. ročník základních škol.