

1st International School of Ostrava - mezinárodní gymnázium, s. r. o.,
Gregorova 2582/3, 702 00 Ostrava

IZO: 150 077 009
Forma vzdělávání: denní

**Kritéria pro 1. kolo přijímacího řízení
pro školní rok 2025/2026**

**Kritéria přijímacího řízení do 3. ročníku (tercie)
oboru vzdělání 79-41-K/81 (osmileté)**

	Maximální počet bodů	Minimální počet bodů pro přijetí ke studiu
Didaktický test z anglického jazyka	50	15
Didaktický test z matematiky	50	15

Uchazeči cizinci dle §1 odst. 1 zákona č.67/2022 Sb., o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invází vojsk Ruské federace (takzvaný Lex Ukrajina) a dále dle postupu určeným opatřením obecné povahy Přijímací řízení č.j. MSMT-17092/2024-1 ze dne 18.10.2024, se na jejich žádost koná školní přijímací zkouška z matematiky v ukrajinském jazyce. Zadání školní přijímací zkoušky z anglického jazyka je vypracováno pouze česky (navýšení časového limitu o 25% a právo použití překladového slovníku)) nebo v originálním anglickém znění. Zkouška se koná v jazyce anglickém.

Podmínkou přijetí ke vzdělávání je úspěšné vykonání přijímací zkoušky, což představuje dosažení minimálního počtu bodů v testech z anglického jazyka a matematiky.

Detailnější informace k jednotlivým testům jsou v přílohách tohoto dokumentu.

V případě shodného výsledku u více uchazečů, rozhoduje výsledek z matematiky. Používání kalkulačtoru není při písemné zkoušce z matematiky dovoleno.

K písemnému testu z anglického jazyka a matematiky budou uchazeči potřebovat psací potřeby (tužka a pero) a pravítko.

Datum konání ŠPZ: 2. 4. 2025 nebo 3. 4. 2025

Předpokládaný počet přijímaných uchazečů: 4

V Ostravě 6. 1. 2025

Mgr. Ivo Helebrant, v.r.
ředitel školy

Příloha č. 1

Didaktický test z anglického jazyka

Tento test je určený pro uchazeče 8letého gymnázia a na základě výsledku je zjištěna aktuální úroveň osvojení jazyka. Uchazeči musí splňovat minimální úroveň jazyka A2. Test obsahuje 3 části: **Quick Placement Test**, **Writing**, a **Speaking**.

Placement Test: This test provides a series of increasingly difficult questions to help us determine what the student's actual level of English is. Students should not be worried if they don't manage all forty questions perfectly; it is not a pass/fail test, but helps guide us to determine whether any English language assistance will be necessary for the student.

Writing: This writing is based on models from the KET exam. There are three parts to the writing exam.

Part 1: The student is expected to write a 35-45 word message, in the form of a note, postcard, short email, etc.

Part 2: Two prompts will be given; the student should choose one to answer in about 100 words. It is usually in the form of a story or a letter.

General command of basic past, present, and future forms should be demonstrated, as well as a strong working vocabulary related to the topic. Tone and register are also considered, as is spelling and sentence structure.

Speaking: Also based on parts of the KET exam. There are four parts.

Part 1: General introduction, questions about the student's life (topics may include travel, holidays, family, friends, pets, hobbies, school, etc.). Spelling is also checked.

Part 2: The student is given a series of picture prompts related to a single topic. The student will engage in a discussion with the teacher and try to come to a decision together.

Part 3: Describe two photographs and answer some questions based on the subject in the photographs.

Part 4: The student will engage in a short discussion with the teacher, using the photographs from Part 3 as a prompt.

Příloha č. 2

Společný evropský referenční rámec pro jazyky Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)

ÚROVEŇ POKROČILOSTI

C2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, snadno porozumí prakticky všemu, co si vyslechne nebo přečte. Dokáže shrnout informace z jiných zdrojů, psaných nebo mluvených, a přitom dokáže přednést polemiku a vysvětlení v logicky uspořádané podobě. Dokáže se spontánně, velmi plynule a přesně vyjadřovat a rozlišovat jemné významové odstíny dokonce i ve složitějších situacích.

C1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí širokému rejstříku náročných a dlouhých textů a rozpozná implicitní významy textů. Umí se plynule a pohotově vyjadřovat bez zjevného hledání výrazů. Umí jazyk užívat pružně a efektivně pro společenské, akademické a profesní účely. Umí vytvořit srozumitelné, dobře uspořádané, podrobné texty na složitá témata, čímž prokazuje ovládnutí kompozičních útvarů, spojovacích výrazů a prostředků koheze.

ÚROVEŇ SAMOSTATNOSTI

B2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, dokáže porozumět hlavním myšlenkám složitých textů týkajících se jak konkrétních, tak abstraktních témat včetně odborně zaměřených diskusí ve svém oboru. Dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími, aniž by to představovalo zvýšené úsilí pro kteréhokoliv účastníka interakce. Umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat a vysvětlit své názorové stanovisko týkající se aktuálního problému s uvedením výhod a nevýhod různých možností.

B1

Osoba ovládající jazyk na této úrovni pokročilosti rozumí hlavním myšlenkám srozumitelné spisovné vstupní informace týkající se běžných témat, se kterými se pravidelně setkává v práci, ve škole, ve volném čase atd. Umí si poradit s většinou situací, jež mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví. Umí napsat jednoduchý souvislý text na témata, která dobře zná nebo která ho/ji osobně zajímají. Dokáže popsat své zážitky a události, sny, naděje a cíle a umí stručně vysvětlit a odůvodnit své názory a plány.

ZÁKLADNÍ ÚROVEŇ

A2

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

A1

Ten, kdo ovládá jazyk na této úrovni, rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže představit sebe a ostatní. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Příloha č. 3

Didaktický test z matematiky

Matematika je velice potřebnou vědou. Dovednosti, které si v matematice žák osvojí, bude využívat i během studia ostatních předmětů a to nejen ve fyzice a matematice, ale také v humanitních předmětech. V rámci matematiky se žák učí například logicky myslet, pracovat s tabulkami či se znaky, prostorově vnímat. Díky testu, který bude uchazeč během přijímacího řízení psát, zjistíme, jak má tyto i další dovednosti rozvinuty.

V testu se zaměříme na orientaci v číselných zápisech (kladná a záporná čísla, zlomky, desetinná čísla, mocniny), numerické dovednosti, různé zápisy celku a jeho částí, práci s tabulkou, práci s grafem a základní rovinné a prostorové útvary.

Jak se na tyto testy připravit?

Test z matematiky bude sestaven na základě učiva a výstupů daných pro vzdělávací obor Matematika a její aplikace v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. K procvičování je možno použít jakékoliv učebnice doporučené pro 7. ročník základních škol.